

*Приложение 3*  
к ОПОП СПО по специальности  
**15.02.15 Технология**  
**металлообрабатывающего**  
**производства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Саратов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44979)

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

**Разработчик:** Литвиненко Д.Г., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС»

**Рецензенты:**

Внутренний: Карасева Л.В. – преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

Внешний: Царева Н.М., преподаватель кафедры ТОФВ СГУ им. Н.Г. Чернышевского

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b> <b>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	10
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b> <b>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	22
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b> <b>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной ФГОС среднего общего образования, для специальности среднего профессионального образования технического профиля 13.02.11

"Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)".

**1.3.Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять

причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- теоретических занятий 72 часов.

- практических занятий -14 часов.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>72</i>
практические занятия	<i>14</i>
<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме зачета</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>1 курс (1 семестр)</b>				
Введение	Введение. Цели курса изучения ОБЖ.		2	1,2
	Тестирование: «Входной (стартовый) контроль»			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание</b>			
	1	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	1,2
<b>Тема 1.2.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<b>Содержание</b>			
	1	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание</b>			
	1	Примеры неблагоприятной экологической обстановки.	2	2
	2	Рекомендации безопасного поведения		
<b>Тема 1.4.</b> Профилактика вредных привычек	<b>Содержание</b>			
	1	Профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, курение, токсикомания)	2	2
<b>Тема 1.5</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание</b>			
	1	Практическое занятие: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья	<b>Содержание</b>			
	1	Социальная роль женщины в современном обществе.	2	2
	2	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		

человека и общества.				
<b>Тема 1.7.</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Права и обязанности родителей.	<b>Содержание</b>			
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений.	2	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	<b>Содержание</b>			
	1	Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Содержание</b>			
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2
	2	Практическое занятие Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
<b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание</b>			
	1	История создания, предназначение, структура.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание</b>			
	1	Основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Ядерное и бактериальное оружие	<b>Содержание</b>			
	1	Поражающие факторы ядерного оружия	2	2
	2	Поражающие факторы бактериального оружия		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>			

Химическое оружие и обычные средства поражения	1	Поражающие факторы химического оружия	2	2
<b>Тема 2.7.</b> Организация защиты населения от поражающих факторов мирного и военного времени	<b>Содержание</b>			
	1	Защитные сооружения гражданской обороны	2	2
<b>Тема 2.8.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<b>Содержание</b>			
	1	Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	2
<b>Тема 2.9.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	<b>Содержание</b>			
	1	Практическое занятие: Действия при обнаружении подозрительного объекта. Тестирование за 1 семестр	2	2
<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ 1 курс ( 2 семестр)</b>				
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
<b>Тема 3.1.</b> История создания вооружённых сил России.	<b>Содержание</b>			
	1	Военные реформы.	2	2
	2	Создание российских Вооружённых сил.	2	
<b>Тема 3.2</b> Организационная структура ВС РФ.	<b>Содержание</b>			
	1	Виды ВС	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Организация воинского учёта.	<b>Содержание</b>			
	1	Первоначальная постановка на воинский учёт. Организация медицинского освидетельствования	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Призыв на военную службу.	<b>Содержание</b>			
	1	Обязанности военнослужащего.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Прохождение военной службы по контракту.	<b>Содержание</b>			
	1	Требования, предъявляемые гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Альтернативная гражданская служба.	<b>Содержание</b>			
	1	Условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2

<b>Тема 3.7.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества	<b>Содержание</b>			
	1	Основные качества военнослужащих	2	2
<b>Тема 3.8.</b> Боевые традиции и ритуалы ВС России	<b>Содержание</b>			
	1	Патриотизм – основное качество военнослужащего.	2	2
<b>Тема 3.9.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>Содержание</b>			
	1	Моделирование бесконфликтного общения в группе.	2	2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.	2	2
	2	Основные периоды развития травматического токсикоза.		
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях	<b>Содержание</b>			
	1	Правила наложения жгута и закрутки. Практическое занятие: Правила наложения жгута и закрутки.	2	2
			2	
<b>Тема 4.4.</b> Первая помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание</b>			
	1	Практическое занятие: Первая помощь при воздействии высоких температур.	2	2
	2	Первая помощь при воздействии низких температур.		
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при отравлениях.	<b>Содержание</b>			
	1	ПМП при отравлении газом	2	2
	2	ПМП при отравлении лекарствами и бытовой химией		
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при отсутствии сознания.	<b>Содержание</b>			
	1	Практическое занятие:	2	2

		Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
<b>Тема 4.7</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	Освоение основных способов искусственного дыхания».	2	2
<b>Зачёт</b>			2	3
<b>Всего часов</b>				72

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Нормативные документы**

1. Общевоинские уставы ВС РФ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/)

#### **Основная учебная литература**

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-01552-0. — URL: <https://book.ru/book/936147>
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366>
5. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы. (Военная подготовка) : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 499 с. — ISBN 978-5-406-00641-2. — URL: <https://book.ru/book/934232> . — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

#### **Электронные ресурсы**

1. Электронный ресурс «Российское образование – Федеральный портал»: Режим доступа <http://www.edu.ru>.
2. Электронный ресурс «Образовательный ресурс по безопасности жизнедеятельности»: Режим доступа <http://www.alleng.ru>.
3. Электронный ресурс МО РФ <http://www.mil.ru> Режим доступа <http://www.mil.ru>
4. Электронный ресурс «МЧС России»: Режим доступа <http://www.mchs.gov.ru>
5. Электронный ресурс ОБЖ: Режим доступа <http://обж.рф>
6. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
7. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":</b>  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос.

человеческого фактора;	
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос; – семинарские занятия.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос.
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос; проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оперативный контроль: – проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. – семинарское занятие.
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Оперативный контроль: – устный фронтальный и индивидуальный опрос – семинарское занятие.
	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) –



Формы и методы контроля развития личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- отказ от курения, употребления алкоголя;	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	- демонстрация готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

социального характера;	социального характера	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>метапредметные результаты</b>		
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- демонстрация умений формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Открытые защиты проектных работ Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- демонстрация умений воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- демонстрация умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- демонстрация способности взаимодействия с окружающими при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- демонстрация умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- демонстрация умения принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- Моделирование личного безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;

<p>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>- демонстрация знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>- демонстрация опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>- моделирование ситуаций по применению правил укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>- демонстрация физических качеств</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

